



Nr . 385/03.03.2021

Nr. *239/ 11.03.2021*

INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL,  
Daniela TRANCOTĂ



INSPECTOR ȘCOLAR,  
Lepădat-Marian POPESCU

Aprobat în ședința Consiliului de Administrație din 19.02.2021  
Discutat și analizat în ședința Consiliului Profesoral din 17.02.2021

## **PROIECT PERFORMANȚĂ ȘI DEZVOLTARE PERSONALĂ**

***PROGRAMUL  
ȘCOALA DUPĂ ȘCOALĂ  
2021-2022***



**PROIECT ELABORAT DE COMISIA DIN UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT:**

Petrescu Magelona- director

Lungu Mihaela- director adjunct

Moacă Merima- consilier educativ

Socrate Daniela- consilier școlar

Sinca Clara- responsabil CDI

Vilcea Lorena - informatician

Giucă Adriana – profesor

Draga - Tătucu Mariana- profesor

Stretcu Simona - profesor

Matei Lia Elena - profesor

Dănoiu Elena - profesor

Stăiculescu Leontin - profesor

Mănescu Monica - profesor

Negrea Daniela - profesor

Crețescu Rodica - profesor

Gherban Corina - profesor

Ancuța Zoran - profesor

Lupu Răzvan - profesor

Bărbulescu Carmen - profesor

Vintilescu Elena - profesor

Pîrnău Tina - profesor

## I. ARGUMENT ȘI JUSTIFICARE

Oferta de program *Școala după școală* a Colegiului Național *Gheorghe Țițeica* este expresia unei raportări proactive la **prioritățile strategice** ale Ministerului Educației și se fundamentează pe următoarele obiectivele identificate de **strategia Europa 2020**:

- creșterea inteligentă, prin îmbunătățirea nivelurilor de educație și formare și creștere incluzivă;
- respectarea principiului egalității de șanse în educație, indiferent de caracteristicile individuale;
- îmbunătățirea performanței educaționale în rândul tuturor copiilor pentru a satisface cerințele unei economii bazate pe cunoaștere.

La baza elaborării ofertei de program *Școala după școală* a CNGT se află O.M.E.C.T.S. Nr. 5349/ 2011, respectiv a METODOLOGIEI de organizare a Programului „Școala după școală”, cu modificările și completările ulterioare.

Oferta de program *Școala după școală* a Colegiului Național *Gheorghe Țițeica* constituie răspunsul instituției școlare la **nevoile identificate** la nivelul beneficiarilor direcți – elevii și indirecți - familia și comunitatea locală.

De asemenea, am avut în vedere analiza rezultatelor la învățătură și a indicatorilor progresului școlar care evidențiază corelația dintre succesul școlar cu sprijinul în învățare și mediile socio-economice sau familiale de proveniență ale elevilor, după cum exemplificăm mai jos.

- Copiii provenind din familii cu venituri modeste, elevii săraci, rămân în urma celor mai înstăriți deoarece nu au destule cărți, nu au resurse moderne de învățare și descoperire și nici posibilități de petrecere a timpului liber cu impact pozitiv asupra dezvoltării personale;
- Performanțele scăzute în activitatea școlară au ca efect demotivarea elevilor care se manifestă ca un proces progresiv și cumulativ de scădere a implicării în propria dezvoltare, pe măsură ce se îndepărtează de start;
- Problemele personale, emoționale cu care se confruntă copiii conduc de asemenea la demotivarea acestora. Copiii provenind din familii cu venituri corespunzătoare, foarte ocupate care nu le pot oferi copiilor suport specializat în efectuarea temelor și petrecerea timpului liber înregistrează probleme de dezvoltare personală, fiind nevoiți să petreacă mult timp singuri acasă, în compania televizorului sau a computerului în intervalul orar 12- 16 , când părinții ajung acasă, de la serviciu;
- Copiii ai căror părinți sunt plecați în străinătate, rămași acasă în grija unor vârstnici sau a unor persoane cu grad scăzut de educație care au slabe posibilități de a le oferi sprijin în învățare, în etapa manualelor digitale nu reușesc să obțină rezultate pe măsura potențialului pe care îl au .

## II. ANALIZA DE NEVOI

PUNCTE BUNE	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> leadership adecvat și pozitiv,</li> <li><input type="checkbox"/> politică de tip <i>școală prietenoasă</i> pentru toți copiii și adulții din comunitate,</li> <li><input type="checkbox"/> atitudine pozitivă a profesorilor față de elevi și familii</li> <li><input type="checkbox"/> expertiza în derularea unor activități extracurriculare cu impact în motivarea elevilor și sporirea șanselor de succes școlar;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> lipsa unor activități de susținere a familiilor pentru pregătirea temelor după școală;</li> </ul>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> existența bazei materiale și logistice în cadrul CNGT</li> <li><input type="checkbox"/> existența unui CDI în cadrul CNGT</li> <li><input type="checkbox"/> existența unui teren de sport amenajat în curtea școlii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> dificultatea atragerii de donații, sponsorizări dedicate, altele decât suportul financiar al părinților</li> </ul>

## III. GRUP-ȚINTĂ:

Activitățile din cadrul programului SDS se vor desfășura pe grupe de maxim 10 - 12 elevi din clasele V-XII, constituite pe baza analizei de nevoi și a opțiunilor elevilor, prin consultare a reprezentanților legali, a cadrelor didactice din unitatea noastră școlară.

Selecția beneficiarilor direcți se face pe baza cererii directe de a fi inclus în program care poate fi adresată conducerii școlii de către reprezentantul legal al copilului pe tot parcursul anului școlar.

## IV. OBIECTIVE GENERALE

**1. Accesul la învățământul de calitate, la oportunități de studiu, dezvoltare și ameliorare la măsuri de prevenire și intervenție la nivelul școlii și al elevilor.**

- Măsurile de **prevenire** vizează asigurarea unei baze solide, timpurii în vederea dezvoltării potențialului și înlesnirii procesului de integrare a copiilor în mediul școlar.
- Măsurile de **intervenție** au rolul de a corecta fenomenul rămânerii în urmă la învățătură prin îmbunătățirea calității educației la nivelul instituției de învățământ, prin

reacționarea la semnele de avertizare timpurie și prin furnizarea de sprijin specific în rezolvarea temelor elevilor sau grupurilor aflate în situația de a rămâne în urmă la învățătură.

- Măsurile care vizează **obținerea de valoare adăugată**, dezvoltarea inteligențelor multiple, a aptitudinilor, în cadrul activităților recreative sau opționale.
- Una dintre direcțiile precizate în Strategia MEN este consolidarea și extinderea diferitelor programe de **dezvoltare, prevenire și remediere**, inclusiv a programului *Școală după Școală*.

**2. Dezvoltarea sistemelor de avertizare timpurie și consolidarea programelor remediale și de sprijin pentru elevi, precum și maximizarea potențialului elevilor capabili de performanțe școlare.**

Programul va dezvolta modalități de avertizare și de intervenție timpurie pentru a detecta copiii aflați în situație de regres școlar și de sprijin specific pentru dezvoltare.

- Măsurile de **prevenire** optimizează oferta de educație, pentru a sprijini elevul în obținerea unor rezultate școlare mai bune și pentru a înlătura obstacolele din calea succesului educațional. Acest tip de măsuri au scopul de a stabili o bază solidă, timpurie, care permite elevilor dezvoltarea potențialului propriu și creează oportunități pentru o mai bună integrare școlară.
- Măsurile de **intervenție** au scopul de a oferi sprijin specific elevilor sau grupurilor de elevi ca urmare a semnalelor de avertizare timpurie primite.
- Măsurile de **dezvoltare** propun oportunități sporite de acces la succesul școlar.

## V. OBIECIIVE SPECIFICE

1. Asimilarea, aprofundarea și extinderea cunoștințelor specifice etapei achizițiilor fundamentale și a celei de dezvoltare;
2. Dezvoltarea sensibilității elevilor, dezvoltarea inteligenței emoționale a acestora, a capacităților empatic;
3. Dezvoltarea abilităților de comunicare, de interrelaționare, de autocontrol emoțional;
4. Cultivarea și dezvoltarea sentimentelor de responsabilitate, de asumare și implicare directă în realizarea unei sarcini; însușirea și valorificarea conștientă a unui set de valori etice universale.

## VI. INDICATORI DE PERFORMANȚA

1.1 Toti elevii inclusi in program reusesc sa dobandeasca competentele specifice corespunzatoare nivelului lor de studiu, cel puțin la nivel minimal;

2.1 Peste 70% din numărul elevilor dezvoltă capacitati de lucru in grup/pereche în vederea oferirii sau primirii de sprijin în activitatea școlara ;

3.1 Peste 70% din numărul elevilor dobândesc/ dezvoltă competențe de interrelaționare, de solicitare a unor informații cu privire modul de realizare a temelor;

4.1. Peste 70% din numărul elevilor dezvoltă competențe de asumare și implicare

directă în realizarea unei sarcini.

Etapele implementării proiectului:

- Stabilirea echipei de lucru și a atribuțiilor fiecărui membru al echipei;
- Amenajarea și dotarea corespunzătoare a spațiilor ;
- Informarea personalului din instituție privind scopul proiectului;
- Informarea comunității asupra noilor servicii create;
- Selectarea persoanelor care îndeplinesc condițiile pentru a-și desfășura activitatea profesională în cadrul serviciilor alternative nou create;
- Stabilirea principiilor, metodelor și tehnicilor de lucru;
- Evaluarea cererilor și selectarea beneficiarilor conform criteriilor prevăzute;
- Desfășurarea activităților zilnice în cadrul programului „Școala după școală”;
- Monitorizarea evoluției fiecărui copil înscris (fișa lunara de monitorizare–anexa 2)
- Evaluarea periodică a serviciului înființat prin prisma rezultatelor obținute;

## **VII. MODALITATI /INSTRUMENTE DE MONITORIZARE SI EVALUARE A GRADULUI DE REALIZARE A INDICATORILOR DE PERFORMANTA**

- întocmirea graficului de monitorizare și control de către responsabilul cu monitorizarea programului;
- verificarea modului în care se derulează activitățile planificate și dacă au au impactul așteptat, de către coordonator;
- realizarea de rapoarte lunare de către cadrele didactice implicate și înaintarea spre analiză coordonatorului proiectului;
- organizarea de mese rotunde, întâlniri cu părinții, colectarea de feed-back prin aplicarea de chestionare privind nivelul de satisfacție al elevilor si parintilor;
- completarea condicii pentru evidența activității cadrelor didactice care desfășoară activități cu elevii, precum și a garficelor de evidență a prezenței zilnice a elevilor;
- participarea la întâlniri de analiză și reflecție privind derulare programului a echipei didactice cu reprezentanții echipei de management.

## **VIII. PACHETE DE ACTIVITĂȚI**

**Programul ȘDS cuprinde activități de educație, complementare activității didactice, care se corelează cu activități de susținere și de dezvoltare personală a elevilor.**

Activitățile de educație, complementare activității didactice, cuprind următoarele tipuri de intervenții:

- Supravengherea și îndrumare în efectuarea temelor
- Recuperare pentru elevii cu dificultăți cognitive

Activitățile de susținere și de dezvoltare personală a elevilor, cuprind următoarele tipuri de

intervenții:

- Recuperare pentru elevii cu tulburări emoționale, tulburări de limbaj, prin activități remediale, consiliere
- Activități de dezvoltare pentru elevii capabili de performanță
- Activități de încurajare a lecturii independente
- Autocunoaștere, intercunoaștere prin activități de dezvoltare emoțională și socială
- Activități practic-aplicative pe diferite domenii (arte, științe, tehnologii, sport)
- Proiecte tematice propuse de către elevi, părinți, cadre didactice, alți factori implicați
- Activități fizice și mișcare
- Drumetii, excursii, vizionări de spectacole, expoziții.

Alte activități:

- activitate în aer liber când timpul este favorabil;
- activitate de relaxare/odihnă;
- activități optionale.

Programul ȘDS cuprinde:

- ✦ **pachetul de activități pentru accelerarea învățării și performanță:** pregătirea pentru participarea la competiții și olimpiade școlare, concursuri sportive, artistice, pe discipline, participarea/ organizarea de festivaluri, expoziții, realizarea de publicații școlare, participarea la activități de cooperare europeană;
- ✦ **pachetul de activități de sprijin:** asigurarea de asistență psihopedagogică pentru recuperarea decalajelor în învățare, activități de suport pentru efectuarea temelor, activități remediale, consiliere psihologică;
- ✦ **pachetul de pregătire pentru viață:** organizarea de activități de dezvoltare personală, activități care vizează dezvoltarea atitudinii active și implicarea elevului, stil de viață sănătos, educație pentru carieră etc.

Pe lângă activitățile specifice fiecărui pachet din programul ȘDS, toate pachetele conțin următoarele activități:

- ✦ **Activități în aer liber**
- ✦ **Activitate de relaxare,** ascultare de povești, muzică, carte sonoră.
- ✦ **Activități intelectuale/educaționale** de efectuare asistată a temelor.
- ✦ **Activități recreative,** de valorizare a aptitudinilor elevilor, de recunoaștere și apreciere a înclinațiilor acestora, de afirmare a elevilor pentru educarea unei stime de sine în acord cu potențialul propriu :
  - a. concursuri, cercuri pe discipline;
  - b. vizionarea de filme
  - c. activități practice, activități manuale;
  - d. activități de educație plastică sau jocuri distractive cu valențe educative.
  - e. jocuri pentru dezvoltarea creativității și imaginației;



- f. jocuri pentru îmbunătățirea exprimării, pentru dezvoltarea vocabularului, exerciții de dicție;
- g. activități și jocuri sportive, jocuri pentru dezvoltarea sensibilității, jocuri de îndemânare;
- h. activități proiectate din perspectiva inteligențelor multiple;
- i. activități de grup și/sau individuale și activități de responsabilizare a tuturor elevilor
- j. demersuri axate pe încurajarea permanentă a progresului,
- k. activitățile de socioanimație.

## **IX. EVALUAREA SI MONITORIZAREA PROGRESULUI**

### **Evaluarea de parcurs**

Cadrele didactice vor responsabiliza elevii în legătură cu felul în care învață, le vor preciza cu claritate ceea ce *trebuie să învețe și cum anume trebuie să învețe*. Elevii vor fi sprijiniți să perceapă realizările lor, dar să conștientizeze și nevoile personale ulterioare de dezvoltare.

Cadrele didactice le vor explica elevilor care sunt criteriile lucrului bine făcut, cât mai explicit. Se vor stabili împreună cu elevii, condițiile pe care trebuie să le îndeplinească un produs sau un proces pentru a fi considerat foarte bun, bun sau slab.

Cadrele didactice vor crea un climat de încredere elevi-elevi, elev-profesor, pentru ca ei să aibă curajul de a cere lămuriri când au nevoie.

Cadrele didactice vor da elevilor posibilitatea ca , la finalul sau după încheierea unei activități, să evalueze asupra experiențelor de învățare pe care le-au avut pe parcursul zilei. Evaluarea ar putea include părerile elevului despre cum a învățat lecțiile, cele mai eficiente strategii de învățare din punctul de vedere al elevului utilizate de cadrul de didactic pe parcursul zilei, cele mai puțin eficiente strategii de învățare, cele mai valoroase idei reținute de elev, (cele mai convingătoare idei cu care, personal, nu este de acord, idei noi etc).

Pentru realizarea evaluării, la finalul activității profesorul va aloca 5 minute pentru a adresa 2-3 întrebări relevante referitoare la cele menționate mai sus, întrebări la care elevul răspunde individual, în scris.

Cadrul didactic obține prin intermediul acestor răspunsuri feedback (ce va fi utilizat în proiectarea activității) iar elevii își formează și dezvoltă competența de a învăța.

### **Monitorizarea progresului**

Cadrele didactice vor înregistra frecvența elevilor, folosind instrumentele specifice programului: graficul de prezență lunară, panoul de frecvență al grupului.

Cadrele didactice care implementează programul Școala după școală, vor organiza portofolii ale elevilor.

## X. DESCRIEREA PROGRAMULUI

Programul SDS se derulează conform structurii anului școlar.

Programul SDS va fi flexibil, desfășurându-se în continuarea programului școlar și va fi organizat astfel : de luni pana vineri, în intervalul orar 13-16, va fi flexibil în funcție de programul elevilor și cadrelor didactice, conform pachetelor educaționale aprobate în oferta SDS.

Pachetul educațional aprobat in CP din data de 17.02.2021 , în cadrul proiectului SDS, pentru anul școlar 2021-2022, conține:

CLASA	TIPUL PACHETULUI	ACTIVITATI
A V-A	Pachet de sprijin	- <i>Micii programatori</i> - prof. informatică Crețescu Rodica, grad I - <i>Când oamenii devin cărți</i> – prof educatie plastică Moacă Merima, grad I/ Sinca Clara , responsabil CDI, prof. limba franceză Vintilescu, grad I - <i>Jocuri matematice</i> – prof. matematica Nițoiu Angela, grad I
A VI-A	Pachet de sprijin	- <i>Micii programatori</i> - prof. informatică Crețescu Rodica, grad I - <i>Storyfun - aprofundăm engleza cu ajutorul poveștilor</i> - prof. limba engleză Pitic Anca, grad I - <i>Când oamenii devin cărți</i> – prof educatie plastică Moacă Merima, grad I / Sinca Clara , responsabil CDI
A VII-A	Pachet performanță	- <i>Noțiuni fundamentale de morfologie și sintaxă</i> -prof. limba si literatura română Genovu Camelia, grad II - <i>Ședințe de antrenament cu elevii capabili de performanță</i> - prof fizică Matei Lia, grad I/prof fizică Stretcu Simona, grad I - <i>Introducere în arta actorului</i> - prof. științe sociale Șalapa Dan, grad II
A VIII-A	Pachet de sprijin	- <i>Fabrica de literatură</i> -prof. limba si literatura română Elena Dănoiu, grad II - <i>Complemente de matematică</i> –prof. matematică Vasilcanu Florentina, grad I - <i>Voluntariat pentru dezvoltare</i> - prof . educație plastică Moaca Merima, grad II/ psiholog Socrate Daniela, grad II

## CLASA A IX-A

<b>UMAN</b>	<b>Pachet de sprijin</b>	Confluente ale culturii latine cu cea românească- prof. latinăNegrea Daniela, definitivat
		Importanța elementelor verbale, nonverbale și paraverbale în comunicarea interumană – prof limba și literatura română Serafin Simona, grad II, prof limba și literatura română Chiriș Grațiela, grad I
		<i>Introducere în arta actorului-</i> prof. științe sociale Șalapa Dan, gradII <i>Sărbătorim prin cântec-</i> prof. religie Stăiculescu Leontin, prof. doctor
	<b>Pachet performanță</b>	Motivație și reformulare în lectura textului literar – prof limba și literatura română Ciurel Mirela, grad I
		„România și uniunea europeană "- prof. geografie Răveanu Viorel, grad I
		<i>Introducere în arta actorului-</i> prof. științe sociale Șalapa Dan, grad II <i>Sărbătorim prin cântec-</i> prof. religie Stăiculescu Leontin, prof. doctor
<b>REAL</b>	<b>Pachet de sprijin</b>	<i>Activități suport pentru efectuarea temelor la informatică</i> – prof. informatică Roman Mihaela, grad I
		“De ce chimie?”- prof. chimie Lungu Mihaela, grad I
		<i>Introducere în arta actorului-</i> prof. științe sociale Șalapa Dan, grad II <i>Sărbătorim prin cântec-</i> prof. religie Stăiculescu Leontin, prof. doctor
	<b>Pachet performanță</b>	<i>Fizica, pas cu pas</i> -prof fizică Matei Lia, grad I/ prof. fizicăStretcu Simona, grad I
		<i>Joc și învățare prin experimente</i> - prof. biologie Giuică Adriana, grad I
		<i>Introducere în arta actorului-</i> prof. științe sociale Șalapa Dan, grad II <i>Sărbătorim prin cântec-</i> prof. religie Stăiculescu Leontin, prof. doctor

## CLASA A X-A

<u>UMAN</u>	<b>Pachet de sprijin</b>	<i>Debate Club</i> - prof. Manescu Monica
		<i>Importanța elementelor verbale, nonverbale și paraverbale în comunicarea interumană</i> – prof. limba și literatura română Serafin Simona, grad II, prof. limba și literatura română Chiriș GrațIELA, grad I <i>Noțiuni fundamentale de morfologie și sintaxă</i> - prof. limba și literatura română Camelia Genovu, grad II
		<i>Educație pentru o dezvoltare durabilă</i> - prof. științe sociale Pîrnău Constantina-Tina , definitivat
<u>REAL</u>	<b>Pachet de performanță</b>	<i>Fizica, pas cu pas</i> -prof fizică Matei Lia, grad I/ prof fizică Stretcu Simona, grad I <i>Joc și învățare prin experimente</i> - prof. biologie Giucă Adriana, grad I
		<i>Dezvoltarea creativității prin studiul programării</i> - prof. informatică Bărbulescu Anca, grad I
		<i>Educație pentru o dezvoltare durabilă</i> - prof. științe sociale Pîrnău Tina, definitivat

## CLASA A XI-A

<u>UMAN</u>	<b>Pachet de sprijin</b>	<i>Evenimente fundamentale în istoria României</i> - prof. istorie Liviu Dănilă, grad I
		<i>Corectitudine și greșeli în limba română contemporană</i> - prof. limba și literatura română Georgescu Nicolina, grad I
		<i>Drepturile omului</i> - prof. științe sociale Truică Ionela, grad II
<u>REAL</u>	<b>Pachet de sprijin</b>	<i>Matematica între examenul de bacalaureat și admiterea în învățământ superior</i> - prof. matematică Draga Tătucu Mariana, grad I

	<p><i>Descoperiri biologice care au schimbat lumea</i> – prof. biologie Preda Elena, prof. doctor</p> <p><i>Fizicieni care au schimbat lumea</i>-prof fizică Matei Lia, grad I/ prof fizică Stretcu Simona, grad I</p> <p>Activități specifice pregătirii examenului de bacalaureat -prof. informatică Șerban Otilia, grad I</p> <p><i>Importanța elementelor verbale, nonverbale și paraverbale în comunicarea interumană</i> - prof. limba și literatura română Serafin Simona, grad II, prof. limba și literatura română Chiriș GrațIELA, grad I</p>
--	---

## CLASA A XII-A

<b>UMAN</b>	<b>Pachet sprijin</b>	<i>Bacalaureat de 10</i> - prof. limba și literatura română Petrescu Magelona, grad I, prof. limba și literatura română Chiriș GrațIELA, grad I, prof limba și literatura română Arbănași Diana, grad I
		<i>„România, țara mea”</i> – prof. geografie Carmen Bărbulescu, grad I
		<i>Raționamente logice</i> - prof științe sociale Truică Ionela, grad II <i>Mecanisme și procese psihice</i> - prof. științe sociale Pîrnău Tina, definitivat
	<i>Educație financiară</i> – prof. științe sociale Tănăsescu Anișoara, grad I	
	<b>Pachet de performanță</b>	<i>Bacalaureat de 10</i> - prof. limba și literatura română Petrescu Magelona, grad I, prof. limba și literatura română Chiriș GrațIELA, grad I, prof limba și literatura română Arbănași Diana, grad I
		<i>Politică și stat în spațiul românesc</i> – prof. prof. istorie Irinela Bordea, grad I
<i>Probleme controversate în istoria românilor</i> - prof. istorie Monica Manescu, grad I		
		<i>Lumea profesiilor</i> – consilier școlar Socrate Daniela, grad II
<b>REAL</b>	<b>Pachet sprijin</b>	<i>Matematica între examenul de bacalaureat și admiterea în învățământ superior</i> - prof. matematică Stretcu Daniel, prof. doctor
		<i>Dezvoltarea unei cariere în IT</i> - prof. informatică Bărbulescu Anca, grad I
		<i>Lumea profesiilor</i> – consilier școlar Socrate Daniela, grad II

<b>Pachet sprijin</b>	<i>Matematica între examenul de bacalaureat și admiterea în învățământ superior - prof. matematică Stretcu Daniel, prof. doctor</i>
	<i>Fizicieni care au schimbat lumea-prof fizică Matei Lia, grad I/ prof fizică Stretcu Simona, grad I</i>
	<i>Educație financiară –prof. științe sociale Tănăsescu Anișoara, grad I</i>

## XI. LOCUL DESFĂȘURĂRII PROGRAMULUI ȘDȘ

Colegiul National *Gheorghe Țițica*

## XII. RESURSELE FINANCIARE

- Din bugetul autorităților locale;
- Donatii, sponsorizari dedicate, prin suportul financiar al parinților;
- Autofinantare.

## XIII. RESURSE

### RESURSE UMANE:

În unitatea noastră se organizează programul *Școala după școală* la nivelul ciclului secundar . Se vor forma grupe de maxim 10 - 12 elevi , la nivelul fiecărui an de studiu.

La fiecare grupă de elevi vor lucra 1- 3 cadre didactice.

**Echipa pedagogică implicată în derularea programului:** cadre didactice - profesorii care susțin opționalele, psiholog școlar, bibliotecar, consilier educativ, responsabil CDI, în funcție de nevoile identificate la nivelul grupului.

**RESURSE MATERIALE:** săli de clasă, CDI, sala de sport, calculatoare, videoproiectoare, TV, dvd-player, imprimantă, mijloace didactice

**RESURSE INFORMAȚIONALE:** biblioteca clasei, a școlii, resurse curriculare auxiliare, resurse digitale.

Director,

**Prof. Petrescu Magdolona**

